

Auditieve synthese/temporeel ordenen	Een kind kan klanken (of lettergrepen) samenvoegen tot een woord.
Rijmen	Het ontdekken van samenhang in klanken. Eigenlijk is dit geen aparte leesvoorwaarde, maar omdat rijmen zo belangrijk is, wordt het hier apart vermeld.
Begrippen	Een kind kent de begrippen die nodig zijn voor het leren lezen (vooraan, middelste, enz.). Deze leesvoorwaarde hangt samen met de taalontwikkeling.
Visuele discriminatie	Een kind kan overeenkomsten en verschillen zien tussen afbeeldingen en letters.
Visuele analyse/spatieel ordenen	Visuele analyse: het onderscheiden van verschillende grafemen in woord. Spatieel ordenen: van links naar rechts werken

Wat doet de logopedist?

De logopediste doet onderzoek naar de auditieve leesvoorwaarden en de mogelijke invloed hiervan op taal, spraak, lezen en spellen. Vaak wordt er tijdens individuele logopedische behandelingen gericht geoefend om de auditieve leesvoorwaarden te verbeteren.



Auditieve verwerkingsproblemen

Logopedie



LOGOPEDIE | Kyra Schenk-van Rossum
Logopediste

Irisstraat 2-03
7471 AV Goor
0547-271942
b.g.g. 06-39428522

Auditieve verwerkingsproblemen

Bij auditieve verwerkingsproblemen zijn er problemen met de auditieve functies. Auditieve functies worden vaak uitgelegd als “wat we doen met wat we horen”. Oftewel: het verwerken van geluiden, klanken en spraak.

Auditieve verwerking wordt omschreven als het mechanisme en de processen van het gehoor welke verantwoordelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van:

- richting horen, waar komt het geluid vandaan
- klankovereenkomst en klankverschillen kunnen horen en te kunnen onderscheiden
- het in de juiste plaatsen en reproduceren van opeenvolgende geluiden.
- het onthouden van auditief aangeboden informatie
- verstaan van spraak in achtergrondlawaai en verstaan van slecht verstaanbare spraak.

Bovenstaande punten worden auditieve verwerkingsprocessen genoemd.

Wanneer een probleem in één of meerdere functies bestaat, kan er sprake zijn van auditieve verwerkingsproblematiek.

Kinderen met AVP hebben vooral moeite met allerlei vaardigheden, benodigd voor het verstaan van mondelinge informatie. Enkele voorkomende kenmerken die kinderen met auditieve verwerkingsproblematiek kunnen laten zien zijn: veel "huh" zeggen; moeizaam begrijpen van mondelinge opdrachten; moeite met onthouden van mondelinge informatie; en/of het negeren van geluiden en/of opdrachten.

Indien kinderen problemen ondervinden met de auditieve verwerking kunnen er op korte en lange termijn problemen in de ontwikkeling optreden. Wanneer er geen vroegtijdige onderkenning plaatsvindt, is de kans groter dat een of meer van onderstaande gevolgen voorkomen. Deze gevolgen kunnen spraak- en/of taalproblemen en leerproblemen zijn. Deze problemen komen vaak voor in combinatie met andere problemen, zoals slecht presteren op school (ondanks normale intelligentie); problemen bij het vervullen van klassikale opdrachten; korte aandacht span; snel afgeleid door geluiden of gebeurtenissen in de omgeving; slecht ontwikkeld besef van tijd

De auditieve functies spelen ook een grote rol bij de leesvoorwaarden en het leren lezen en spellen.

Auditieve leesvoorwaarden

Kinderen van groep 2 moeten aan een aantal leesvoorwaarden voldoen, voordat ze naar groep 3 kunnen. In onderstaande tabel ziet u wat de leesvoorwaarden zijn waaraan zij moeten voldoen.

Auditieve objectivatie	Een kind kan klankvorm en betekenis los zien van elkaar. Als je vraagt: “Welk woord is langer reus of kabouter?” en het kind antwoordt: reus, kan het de klankvorm van het woord niet los zien van de betekenis.
Auditieve discriminatie	Een kind kan de verschillen en overeenkomsten horen tussen klanken (fonemen).
Auditieve analyse/klankpositie bepalen	Een kind kan lettergrepen of klanken onderscheiden in een woord. Een kind kan een zin verdelen in woorden. Klankpositie bepalen: wat hoor je het eerste bij poes? Auditieve analyse: het verdelen van een woord in klanken p-o-e-s